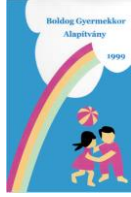




Boldog Óvoda



Algyői Szivárvány Óvoda
OM azonosító: 029493
6750 Algyő, Kastélykert u. 17.
Tel: 62/517-194 Fax: 517-195
E-mail: szivarvanyovi@algyo.hu



Algyői Szivárvány Óvoda Intézményi elvárásrendszer

2023



1. Pedagógiai, módszertani felkészültség:

Intézményünk stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.

Intézményünk Pedagógiai Programja egyértelmű, a nevelési, tanulási és tanítási folyamatok tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése a gyermekek alapkészségének gazdagítására fókuszál.

A célok eléréséhez egyértelmű és egymásra épülő terveket dolgoz ki, melynek alapja az információszerzés, a külső és belső partnerek számbavétele, a velük való együttműködés kidolgozása.

Intézményünk elvárása az, hogy a pedagógusok nevelési, tanítása gyakorlata jól körülhatárolt szabályok, és tudatos tervezés mellett történjen. Változatos, sokszínű pedagógiai hatásrendszert (módszereket, eszközöket, pedagógiai magatartást, szervezést, irányítási módot, technikákat) tartalmazzon.

A feldolgozott adatok alapján a visszacsatolás megvalósul, így az intézményi fejlesztések meghatározhatóak.

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A mindenkori szempontok illeszkednek az intézményünk önértékelési rendszerébe.

A pedagógiai folyamataink (cél, feladat, megvalósulási módok) nyomon követhetők a csoportnaplókban és a gyermeki produktumokban.

Intézményünk rendelkezik belső ellenőrzési tervvel, amelyben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, gyakorisággal, eszközzel ellenőriz.

Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben és a pedagógusok önértékelésében.

Mindezekből következik, hogy az önértékelésben érintett pedagógusaink rendelkeznek mindazokkal az információkkal (erősségek, fejlesztendő területek), mely alapján az önfejlesztési tervet el tudják készíteni.

A mindenkori munkatervünk tartalmazza az Önértékelési Szakmai Munkaközösség éves tervét, benne a résztvevő pedagógusok nevével és az elvégzendő feladatok ütemezésével.

Intézményünkben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik (DIFER).

A fejlődést nyomon követő dokumentációk elemzése után egyéni fejlesztési terveket készítünk.

A Pedagógiai Programunknak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a csoportnaplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.

Az eredményről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolunk a szülőnek, a gondviselőnek és az életkori fejlettségi szintnek megfelelően a gyermekeknek is.

Az ellenőrzés eredményei feldolgozásra kerülnek, ha szükséges, intézkedési tervet készítünk, mely tartalmazza a további lépéseket. Ezekben megjelenhetnek: jó gyakorlatok, belső segítő ötletek, egyéni erősségek, külső erőforrások igénybevétele, pályázati lehetőségek.

A gyermekek értékelésére rendelkezésünkre áll:

- ❖ egyéni szempontsor alapján összeállított fejlődést nyomon követő dokumentáció

Intézményi dokumentációnk egységesen, kéthetes tervezésen alapul.

Intézményünkben egységes játék hetirend alapján tervezzük a szabad játékot, mely a rugalmasságot, aktualitást veszi figyelembe.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés:

Intézményünk munkájában a személyiségfejlesztés, az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése kiemelt figyelmet kap.

A pedagógusok módszertani tudásuk megosztását fontosnak tartják, és ennek módjait megtervezik (belső továbbképzés).

Nevelő-oktató munkánk keretei (csoportos, mikro csoportos, egyéni munkaformák, kooperatív csoportalakítás – véletlenszerű és direkt) az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerülnek kialakításra.

Az önálló tanulás támogatása érdekében Pedagógiai Programunk összhangban íródik a nevelési, oktatási módszereinkkel. Az eljárások kiválasztása, kidolgozása és azok bevezetése a pedagógiai céljaink megvalósulását szolgálják.

Speciális céljaink megvalósulására, az önálló tanulás segítésére Montessori pedagógiájának eljárásrendszerét alkalmazzuk.

A délelőtti és délutáni tevékenységek során megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, pl. a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.

A fejlesztésben érintett gyermekek esetében az értékelést a szakvélemény előírásainak megfelelően végezzük.

Intézményünkben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését, tanulását szolgálják.

Megvalósítják az integrációt és a közösségi célok elérését.

Óvodánk csoportjainak és a teljes gyermekközösség tevékenységi terveinek kidolgozásánál tudatosan alkalmazzuk a külső partnerek bevonását, jól körülhatárolt célok vezérelnek bennünket a tervezésnél.

Külső partnereink meghatározásában kiemelt szerepet kap a helyi értékek képviselőinek bemutatása, a velük való kooperálás (pl. népi iparművészek, zenészek, olyan szülők, akik többlet kompetenciákkal rendelkeznek az adott témával kapcsolatban).

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Intézményünk közösségi programokat szervez az egész óvodai közösség számára, melynek célja a hagyományok ápolása (Szüret – Érik a szőlő jó gyakorlatunk).

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a Pedagógiai Programunkban, a Munkatervünkben kiemelten szerepel, a beszámolókból követhető.

Intézményünk gondoskodik a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.

Óvodánk Zöld és Madárbarát Óvodaként működik, a tervezésben és a tevékenységekben, a gyermeki produktumokban megjelenik a zöld szemlélet.

Saját kidolgozású jó gyakorlatunk egyike az Egészségünk gyöngyszemei, az egészséges életmód megalapozását tükrözi.

Ezeknek tartalma a csoportnaplóban és a gyermeki produktumokban megjelenik.

Óvodán kívüli tevékenységeink – séták, kirándulások, közvetlen tapasztalatszerzések – a gyakorlati tevékenységekhez kötöten tartalmazzák a téma elemeit.

Óvodánk a 2018-2019-es nevelési évben Boldog Óvoda programjában vesz részt.

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére igyekszünk pályázati lehetőségeket kihasználni.

Kapcsolatot tartunk fenn szakmai támogató hálózattal (Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat).

3. Eredmények:

Intézményünkben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjtjük, értelmezzük, elemezzük.

A gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsoljuk.

Intézményünk nevelési-oktatói tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség – *különös tekintettel:*

- ❖ *a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba és a továbbhaladására*

- ❖ *a gyermekek képességeinek kibontakoztatására*
- ❖ *a gyermekek értékelésére*
- ❖ *az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre*
- ❖ *a tehetséggondozásra*
- ❖ *a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására*
- ❖ *a nevelés-oktatás általános színvonalára – felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.*

Nyilvántartjuk és elemizzük az intézményi eredményeket:

- ❖ helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei
- ❖ esetleges versenyeredmények (rajz)
- ❖ elismerések

Intézményünk eredményeinek eléréséhez az alkalmazotti közösség többsége hozzájárult: Minősített Montessori Intézmény.

A belső és külső mérési eredmények elemzését felhasználva határozzuk meg az intézmény erősségeit és fejleszthető területeit.

A fejleszthető területekre fejlesztési, intézkedési terveket fogalmazunk meg.

A gyermekeink követésének kialakult rendje és eljárása van.

Intézményünk aktív kapcsolatot ápol a helyi általános iskolával és bölcsödével.

A partnereinkkel folyamatosan együttműködünk.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:

Intézményünk pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladataink és fejlesztéseink a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.

A szakmai közösségeink és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.

Óvodánk tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.

Intézményünket a különböző szakmai pedagóguscsoportok, munkaközösségek együttműködése jellemzi. Önálló munkaterv szerint dolgoznak. Munkatervünket az intézményi céljaink figyelembevételével határozzuk meg.

A munkaközösség vezetői megfelelő kompetenciával rendelkeznek feladatuk ellátására, jogkörük és hatáskörük egyértelműen meghatározott.

A munkaközösségek közötti szakmai együttműködés egymásra épülő szervezett keretek között zajlik.

Intézményünkben magas színvonalú szervezeti kultúra és szakmai műhelymunka folyik, melyben a rendszeres belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása, átadása teret kap.

Az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközökkel rendszeresen történik.

Intézményünk munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Óvodánkban a feladatok aktualitásnak megfelelően, határidőre, felelősök megjelölésével havi lebontásban kerül a pedagógusok kezébe.

5. Az intézmény külső kapcsolatai:

Intézményünk külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.

Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.

Intézményünk szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.

Intézményünk Pedagógiai Programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.

Minden évben átgondoljuk külső partnereink listáját.

Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnereink igényeinek, elégedettségének megismerése.

Intézményünk a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereinket (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnereink tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, visszacsatoljuk és fejlesztjük.

Panaszkezelési stratégiánk a helyben szokásos módon valósul meg, mely a Házirendben rögzítésre kerül.

Intézményünk aktívan részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben (pl. Nemzeti ünnepek, Algyő napja, Falunap, Gyermeknap, település szintű Egészség hét, könyvtári és faluházi rendezvények).

Bekapcsolódunk a szakmai szervezetek munkájába – Magyarországi Montessori Egyesület Dél-alföldi Területi Kör, Mód-Szer-Tár dajka konferenciái és továbbképzései, Dél-alföldi konferenciák, szakmai tapasztalatcserék, Juhász Gyula Pedagógusképző Kar.

Algyő napja alkalmából intézményünk tagjainak kiemelkedő, szakmai tevékenységét különböző helyi díjakkal, illetve díjakra történő jelölésekkel ismerik el (Algyő Községért Érdemérem, Elismerő Oklevél).

6. A pedagógiai munka feltételei:

Intézményünk infrastrukturális környezete az intézményünk Pedagógiai Programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.

Ezeknek a feltételeknek a biztosításánál, a beszerzések ütemezésénél figyelembe vesszük az eszköznormát.

Óvodánk tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.

Megtörténik a munkatársak bevonása intézményünk döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe.

A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra kerül, és annak alapján történik meg a feladatokra történő kijelölés. Mindezt a munkaköri leírás rögzíti.

Intézményünk ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.

Óvodánk rendszeresen felméri a Pedagógiai Program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. *Az intézményellenőrzés tapasztalat alapján indokolt, hogy az illetékes megyeszékhely szerinti járási hivatal hatósági ellenőrzés keretében vizsgálja meg, hogy a köznevelési intézmény rendelkezésre álló eszközök és felszerelések megfelelnek-e a nevelési-oktatói intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. mellékletben foglaltaknak, illetve elégségesek-e a pedagógiai program végrehajtásához.*

Zöld Óvodaként a Pedagógiai Programunk környezeti nevelésről szóló fejezetében rögzített elvek és szempontok szerint tervezzük és valósítjuk meg a megfelelő tárgyi környezet kialakítását.

Intézményünk rendelkezik olyan tárgyi eszközökkel, amelyek a különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlődését támogatja (fejlesztő szoba, sószoba, jól felszerelt tornaterem, Montessori eszközök, udvar, Gyermekkert, Ovi-Foci pálya). A sérülés mibenlétét, annak elláthatóságát az Alapító okiratunk határozza meg. Ezek a tárgyi eszközök az óvodapedagógusok számára rendelkezésre állnak. Közös nevelőtestületi megbeszélés alapján a használat terve elkészül.

Intézményünkben az IKT eszközöket a témához alkalmazva, megfelelő arányban használjuk (CD lejátszó, laptop, tablet, projektor).

Intézményünk rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.

Óvodánkban az óvodapedagógusok munkáját segítik a szakképzett dajkák, 3 pedagógiai asszisztens, 1 pszichológus, 2 logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus és szakvizsgázott, többlet tudással rendelkező óvodapedagógusok (mentálhigiénés szakember, közoktatás vezető, Montessori szakpedagógus, mentor).

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem kiemelt hangsúlyt kap.

Intézményünk rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése a munkatársak bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembevételével történik.

Intézményünk alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Nevelőközösségünk újszerű, innovatív tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat dolgozott ki az intézményen belül, melyet külső partnerek bevonásával működtet és megosztja azokat. A továbbfejlesztés folyamatos.

Jó gyakorlataink:

- ❖ Érik a szőlő – Szüret jó gyakorlat
- ❖ Közlekedj okosan!
- ❖ Egészségünk gyöngyszemei
- ❖ Nálunk a rész az egész

Külső partnereinktől átvett jó gyakorlataink:

- ❖ Drámapedagógia
- ❖ Meseprojekt

Innovációink:

- ❖ Agytorna az óvodában
- ❖ Óvoda – iskola átmenet

Intézményünkben fontos szerepet kap a hagyományok ápolása, ezek az alapidokumentumainkban a nevelő, oktató munka részét képezik, jól nyomon követhetők:

- ❖ Szüret és a néphagyományok ápolása – Márton nap, Lucázás, Betlehemezés, Farsang, Húsvét
- ❖ Közlekedésbiztonsági hét
- ❖ Meseszínház – az óvoda nevelőközösségének előadása

- ❖ A magyar kultúra napja – a magyar kultúra ápolása
- ❖ Zöld szemlélet jeles napjai – Állatok világnapja, Víz világnapja, Madarak és fák napja

Intézményünkben a feladat-, a felelősség- és a hatáskörmegosztás a hatékonyság elve alapján történik – figyelembe veszi az adott témában a szakértelmet.

A döntés előkészítés az egyének kompetenciájának és szakértelmének figyelembevételével valósul meg, a mindenkori jogszabályok előírása alapján.

Ennek rendje az intézmény dokumentációjában (SZMSZ) megjelenik.

Innovatív, megújulni képes nevelőközösségünk nyitott, javaslataikkal segítik a fejlesztést, az egymástól való tanulás lehetőségét felkínálva (konferenciák, nyílt napok, szakmai napok, partnereinkkel történő szakmai tapasztalatcserék, hospitálások, szakmai látogatók fogadása).

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés:

Intézményünk a Pedagógiai Programban kitűzött céljait, a sajátos nevelési-oktatási feladatait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogramja) összhangban határozza meg.

Folyamatos az óvodánk stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.

A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlatunk része.

Intézményünk Pedagógiai Programja összhangban áll az Óvodai nevelés országos alapprogramjával.

A programunk küldetés nyilatkozata tükrözi óvodánk egyéni arculatát, pedagógiai hitvallásunkat, gyermek- és óvodaképünket.

Az 5 éves terv meghatározásánál, valamint az éves terv elkészítésénél megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése. Az éves munkatervben kiemelt célokra vonatkozó feladatok, felelősök és a megvalósulást segítő mutatók rögzítésre kerülnek.

A humán erőforrások fejlesztései arra épülnek, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési, tanítási módszerek kiválasztása, alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.